

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD N.º 3/2022
Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta institucional

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO BOLSISTA

Nome (docente orientador):	Suzana Schwartz
E-mail institucional:	suzanaschwartz@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área:	Trabalhos de Conclusão de Curso	Componente curricular:	TCC 1	Semestre:	7º	Alunos atendidos:	30
Área:	Trabalhos de Conclusão de Curso	Componente curricular:	TCC 2	Semestre:	8º	Alunos atendidos:	30
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	

Resumo (somente texto):

De acordo com a teoria sociointeracionista de aprendizagem, baseada em Vygotsky, os seres humanos aprendem interagindo com o objeto do conhecimento e os outros. Aprendem elaborando relações entre o conhecimento prévio e a ‘nova’ e/ou diferente informação, ideia, argumento. Nos projetos pedagógicos de cursos (PPCs) as estratégias para potencializar a interação, planejando e qualificando situações em que os participantes possam expressar seus pensamentos precisam ser prioridades. Neste contexto, oportunizar uma bolsa para mediação didático-pedagógica no curso de Letras Português EaD é uma destas ações fundamentais de qualificação dos cursos. Através da utilização de tecnologias de informação, comunicação, os participantes, estudantes, monitores, professores, vão ter mais um espaço qualificado de interação, de provocação de pensamentos, direcionados para os processos de ensino e de aprendizagem dos componentes desenvolvidos, mas que contribuirão para outras aprendizagens significativas, como a reconstrução sistemática da autonomia, da participação ativa, na autorregulação de suas aprendizagens. A bolsa vai contribuir para, através de diferentes interações, ampliar e/ou reconfigurar ideias existentes em nossa estrutura mental prévia e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos/diferentes saberes. O presente plano de atividades para bolsistas de ações de mediação pedagógica virtual é direcionado ao suporte das atividades acadêmicas dos componentes curriculares TCC I e TCC II, que atendem, geralmente, pela oferta institucional *multicampia*, alunos concluintes nos últimos semestres do curso de Letras Português EaD. Esta proposta inovadora da Prograd, de contemplar com uma bolsa voltada para o componente curricular específico vem ao encontro das concepções da Unipampa, promovendo ações de articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, de modo a potencializar, ressignificar e qualificar as aprendizagens de todos os participantes.

1. Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023, reconhece que

A concepção de universidade [...] demanda prática pedagógica que dê materialidade aos princípios balizadores [...] conhecimento compreendido como processo [...] a sua reconstrução, na ação pedagógica [...] se caracteriza pela mediação, estimulando a reflexão crítica e o livre pensar, como elementos constituidores da autonomia intelectual dos acadêmicos, compreendidos como sujeitos que vivem na e pela comunidade, percebidos na sua singularidade e cidadania e reconhecidos em sua potencialidade transformadora (p. 25).

No Projeto Pedagógico do Curso Letras Ead (2020) está descrito que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste na elaboração de um documento de pesquisa, de cunho teórico puro e/ou prático (técnico-científico ou aplicativo), realizado individualmente e defendido pelo discente, em seção pública. Informa também que o TCC será subdividido TCC I e II, somando um total de 120 horas (p.48/49).

O mesmo documento conceitua a educação a distância, percebendo que se refere a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem acontece por meio da utilização de tecnologias de informação e comunicação, com os participantes, estudantes, monitores, professores, planejando, desenvolvendo, avaliando processualmente atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Complementando essas ideias, Paulo Freire percebe a mediação pedagógica como processo de interação dialógico, no qual os participantes aprendem e ensinam juntos, com responsabilidade coletiva, em constante reconstrução, “pois quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender (FREIRE, 1997, p. 25)”.

Nesse contexto, aprender significativamente acontece ao se ter a oportunidade de ampliar e/ou reconfigurar ideias existentes em nossa estrutura mental prévia e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos/diferentes saberes. Isso é oportunizado também pelo processo de mediação pedagógica que contribui nos cursos de educação a distância, potencializando a interação entre os participantes.

Vygotsky (1998) identificou que a reconstrução do conhecimento poderia acontecer através um elo intermediário entre o ser humano e o ambiente. Segundo ele, as aprendizagens acontecem através das interações, entre o objeto do conhecimento e o outro.

Ideias que enfatizam os papéis de um mediador pedagógico, que, com sua participação pode colaborar para a reconstrução e ressignificação do conhecimento, pois, os seres humanos aprendem em interação e confrontados com a realidade (FREIRE, 2000).

O mediador pedagógico pode também colaborar na organização de materiais no ambiente virtual de aprendizagem, no desenvolvimento das atividades solicitadas no componente e nas interações entre professor e alunos.

A síntese dessas ideias, encaminha para justificar esse projeto inovador de mediação pedagógica, incluindo um bolsista que contribua nos processos de ensino e de aprendizagem das partes e do todo dos trabalhos de conclusão de curso, qualificando a produção, elaboração e divulgação das pesquisas desenvolvidas pelos discentes.

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Desenvolver estratégias para mediar os processos de ensino e de aprendizagem, qualificando as ações educativas a fim de contribuir para o alcance dos objetivos de aprendizagem descritos no plano de ensino do componente curricular.

2.2 Específicos (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

- 1) Mediar os processos de ensino e de aprendizagem, acompanhando as atividades e/ou demandas do componente curricular TCC 1 e 2, auxiliando na produção das partes inerentes ao projeto de TCC e no texto final, no formato descrito no PPC, sanando eventuais dificuldades, contribuindo para evitar a retenção e a evasão discente;
- 2) Organizar e sistematizar as atividades dos discentes no Moodle, promovendo o aprofundamento dos temas abordados;
- 3) Contribuir na identificação de dificuldades específicas do grupo discente relativas ao conteúdo e/ou ao uso das Tics;
- 4) Encaminhar ações no sentido de que os discentes elaborem e/ou atualizem seus currículos.

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos:

De acordo com os referenciais de qualidade para educação superior a distância¹ os cursos propostos nesta modalidade podem apresentar diferentes desenhos e múltiplas combinações de linguagens,

¹ Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> acessado em 17/03/2022.

recursos educacionais e tecnológicos. A natureza do curso, o contexto de inserção são elementos que irão definir sobre as necessidades tecnológicas, as escolhas metodológicas, compreendendo a educação como fundamento primeiro, antes de se pensar no seu modo de organização, neste caso, a distância.

Definimos educação como processo de aprendizagem, de realização do potencial intelectual, emocional, físico, espiritual, estético, viabilizado pela interação entre o objeto do conhecimento e os outros. Este conceito se complementa com a especificação do conceito de ‘educação a distância’, que se refere a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem acontece por meio da utilização de tecnologias de informação e comunicação, com os participantes.

Nesse sentido, o curso objetiva a reconstrução de conhecimento que contribua para necessidades da sociedade contemporânea, desenvolvendo a (auto) formação do professor de língua portuguesa atento ao dinamismo da realidade social e das demandas em constante reconstrução da linguagem.

Sendo assim, após o processo de seleção do bolsista, faremos um encontro síncrono através do meet para promover a apresentação deste mais novo integrante do grupo, oportunizando que todos participem e esclareçam dúvidas e o funcionamento das interações pertinentes. Aproveitando a oportunidade para definir estratégias concretas para viabilizar e qualificar a comunicação entre todos, desenvolvendo ações para avaliar processualmente os encaminhamentos demandados e os realizados.

4. Atribuições do Bolsista:

- 1) Promover um encontro inicial de apresentação ao e do grupo, construindo um contrato pedagógico para o desenvolvimento de estratégias produtivas de trabalho conjunto;
- 2) Acessar o AVA diariamente, em dias úteis;
- 3) Disponibilizar e divulgar amplos horários de atendimento aos discentes;
- 4) Desenvolver a mediação pedagógica junto aos discentes buscando diferentes estratégias e formas de promoção da aprendizagem;
- 5) Responder dúvidas, avaliar e atribuir feedback formativo;
- 6) Elaborar relatórios semanais de atendimentos e/ou descrição de ações realizadas;
- 7) Participar ativamente de fóruns de discussão;
- 8) Acompanhar, de modo sistemático, os processos dos discentes, por meio de análises das atividades e demais instrumentos de avaliação;
- 9) Contatar os alunos que não estiverem participando com regularidade contribuindo para evitar a retenção e a evasão;
- 10) Participar de reuniões semanais com a professora, apresentando as planilhas de acompanhamento discente e atualizando as ações desenvolvidas, desenvolvendo, se necessário for, ações de ‘resgate’ de alunos que não estão participando;

- 11) Planejar, organizar e divulgar bancas de TCC, bem como providenciar a documentação necessária;
- 12) Cumprir atividades específicas previstas no Plano de Atividades do Bolsista (Anexo I);
- 13) Revisar materiais a serem postados no ambiente virtual de aprendizagem;
- 14) Identificar aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados.

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

Com os objetivos propostos para as ações de mediação pedagógica, esperamos que elas possam contribuir nos processos de ensino e de aprendizagem, na viabilização da produção e socialização de trabalhos de conclusão de qualidade, bem como para o desenvolvimento de outras ações identificadas e inerentes a diversidade de perfis dos grupos, bem como que os mediadores pedagógicos possam contribuir com a (auto) formação do licenciando, evitando a retenção e a evasão.

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Organização	Estratégias bem-sucedidas de organização das informações referentes aos componentes curriculares
Comprometimento	Entrega de relatórios semanais. Frequência periódica de reuniões com a professora; Disponibilidade de horário de atendimento aos discentes; Cumprimento de prazos e de encargos combinados
Iniciativa	Identificação de aspectos a serem aperfeiçoados; Desenvolvimento e aplicação de proposta pedagógica
Comunicação	Disponibilidade para atendimentos solicitados, de acordo com as combinações iniciais Estabelecimento e desenvolvimento de relação contínua e contumaz com os discentes, aproximando-se, conquistando sua confiança, priorizando ações relativas às demandas do componente; Estabelecer relações de cordialidade e de disponibilidade com os discentes, desenvolvendo estratégias de sistematização das relações produtivas com o bolsista.

7. Referências:

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

8. Cronograma das atividades do Bolsista (adicionar quantas linhas forem necessárias):

Descrição das Atividades	Jul/22	Ago/22	Set/22	Out/22	Nov/22	Dez/22
Promoção de um encontro inicial de apresentação ao e do grupo, construindo um contrato pedagógico para o desenvolvimento de estratégias produtivas de trabalho conjunto	X					
Atendimento semanal síncrono aos discentes, com cronograma divulgado	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento de estratégias de identificação e contato com aqueles que não participam com regularidade	X		X	X	X	x
Desenvolvimento de mediação pedagógica junto aos discentes buscando diferentes estratégias e formas de promoção da aprendizagem;	X	X	X	X	X	X
Identificação de aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados; responder dúvidas, atribuir feedback formativo;	X	X	x	x	X	X
Elaboração e envio para a professora de relatórios semanais dos atendimentos e/ou descrição de ações realizadas	X	X	X	X	X	X
Acesso do AVA Moodle diariamente, em dias úteis, a fim de desenvolver estratégias de acompanhamento adequadas	X	X	X	X	X	X
Realização de reuniões de orientação com a professora para avaliar o andamento do trabalho e sugerir alternativas de mudanças quando necessário	X	X	X	X	X	X
Planejamento, organização, divulgação de seminários de socialização dos TCCs, bancas e documentos					x	x
Acompanhamento dos processos de aprendizagem dos discentes por meio de planilhas, atendimentos, análises das	X	X	X	X	X	X

atividades e demais instrumentos de avaliação						
Acesso do AVA Moodle diariamente, em dias úteis, a fim de desenvolver estratégias de acompanhamento adequadas; Participar ativamente de fóruns de discussão;	X	X	X	X	X	X

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

Metodologia de avaliação:

- 1) Histórico completo de graduação e/ou pós-graduação anexado ao processo de seleção;
- 2) Envio de um projeto de monitoria (Introdução, objetivo, justificativa, metodologia, resultados esperados, referências – máximo 5 laudas);
- 3) Entrevista através do meet.

Critérios	Pontuação
Pós-graduando(a) (lato sensu ou stricto sensu) em Letras ou áreas afins	1,0
Graduando(a) do Curso de Letras Português EAD,	1,0
Participação prévia em projeto de ensino, pesquisa e/ou extensão	1,0
Conhecimento aprofundado do AVA Moodle	2,0
Disponibilidade de tempo	2,0
Adequação do projeto elaborado	3,0