

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD N.º 3/2022
Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta institucional

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO BOLSISTA

Nome (docente orientador):	MAURICIO AIRES VIEIRA
E-mail institucional:	mauriciovieira@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área:	Educação	Componente curricular:	Educação Integral	Semestre:	7º	Alunos atendidos:	40
Área:	Educação	Educação	Educação Integral	Semestre:	8º	Alunos atendidos:	20
Área:	Educação	Componente curricular:	Políticas Públicas	Semestre:	PLE	Alunos atendidos:	10
Área:	Educação	Componente curricular:	Provável formandos	Semestre:	8º	Alunos atendidos:	10

Resumo (somente texto):

O presente plano de trabalho refere-se a selecionar mediadores pedagógicos para componentes curriculares do PLE e da oferta do componente de Educação Integral que aderiu ao programa BRAMEX (Brasil e México). Tal plano de trabalho prevê selecionar bolsistas aptos para interagir com os alunos estrangeiros e com os nossos alunos. Propicia a trabalho nas acepções digitais e de comunicação com o grupo. Pretende auxiliar o docente na condução do componente curricular e em outros componentes da oferta de período letivo especial de inverno. Buscou-se adaptar os objetivos do PDI e do PPC do curso de português letras, modalidade a distância.

1. Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023, reconhece que

A concepção de universidade [...] demanda prática pedagógica que dê materialidade aos princípios balizadores [...] conhecimento compreendido como processo [...] a sua reconstrução, na ação pedagógica [...] se caracteriza pela mediação, estimulando a reflexão crítica e o livre pensar, como elementos constituidores da autonomia intelectual dos acadêmicos, compreendidos como sujeitos que vivem na e pela comunidade, percebidos na sua singularidade e cidadania e reconhecidos em sua potencialidade transformadora (p. 25).

O Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC) de nosso curso de Letras Português- EaD explicita que a educação a distância se refere a modalidade educacional na qual a mediação didático-

pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem acontecem por meio da utilização de tecnologias de informação e comunicação, com os participantes, estudantes, monitores, professores, planejando, desenvolvendo, avaliando processualmente atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Complementando essas ideias, Freire (1997) nos ensina que a mediação pedagógica é um processo de interação dialógico, no qual os participantes aprendem e ensinam juntos, com responsabilidade coletiva, em constante reconstrução.

Nesse contexto, a proposta deste plano de trabalho é ampliar os horizontes e as aprendizagens, em que pese, o curso aderiu ao Programa BRAMEX (Brasil e Mexico) que a partir do próximo semestre estaremos recebendo alunos mexicanos para o componente de Educação Integral. Neste diapasão aprender, reaprender e ressignificar conceitos com relação às aprendizagens e/ou reconfigurar ideias existentes em nossa estrutura mental prévia e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos/diferentes saberes, nesse caso entre os países. Também é possível para alunos em componentes de integralização para os prováveis formandos, em outros componentes

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Desenvolver estratégias para mediar os processos de ensino e de aprendizagem, qualificando as ações educativas a fim de contribuir para o alcance dos objetivos de aprendizagem descritos no plano de ensino do componente curricular Educação Integral e de componentes de prováveis formandos.

2.2 Específicos (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

- 1) Mediar os processos de ensino e de aprendizagem, acompanhando as atividades e/ou demandas dos componentes curriculares, auxiliando na comunicação e na elaboração das tarefas, sanando eventuais dificuldades, principalmente na língua, como se tratam de um número significativo de alunos mexicanos, e para os demais contribuir para evitar a retenção e a evasão discente;
- 2) Organizar e sistematizar as atividades dos discentes no Moodle, promovendo o aprofundamento dos temas abordados;
- 3) Contribuir na identificação de dificuldades específicas do grupo discente relativas ao conteúdo e/ou ao uso das Tics;
- 4) Socializar as aprendizagens construídas ao longo do semestre.

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos:

De acordo com os referenciais de qualidade para educação superior a distância¹ os cursos propostos nesta modalidade podem apresentar diferentes desenhos e múltiplas combinações de linguagens, recursos educacionais e tecnológicos. A natureza do curso, o contexto de inserção são elementos que irão definir sobre as necessidades tecnológicas, as escolhas metodológicas, compreendendo a educação como fundamento primeiro, antes de se pensar no seu modo de organização, neste caso, a distância.

Definimos educação como processo de aprendizagem, de realização do potencial intelectual, emocional, físico, espiritual, estético, viabilizado pela interação entre o objeto do conhecimento e os outros. Este conceito se complementa com a especificação do conceito de ‘educação a distância’, que se refere a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem acontece por meio da utilização de tecnologias de informação e comunicação, com os participantes.

Sendo assim, após o processo de seleção do bolsista, faremos um encontro síncrono através do meet para promover a apresentação deste mais novo integrante do grupo, oportunizando que todos participem e esclareçam dúvidas e o funcionamento das interações pertinentes, principalmente os mexicanos que se matricularem. Aproveitando a oportunidade para definir estratégias concretas para viabilizar e qualificar a comunicação entre todos, desenvolvendo ações para avaliar processualmente os encaminhamentos demandados e os realizados.

4. Atribuições do Bolsista:

- 1) Se apresentar ao grupo e combinar estratégias de trabalho conjunto que oportunizem acesso permanente dos estudantes;
- 2) Elaborar a ficha-perfil de cada aluno para construção do Plano de Ensino;
- 3) Disponibilizar um horário semanal de atendimento aos discentes;
- 4) Elaborar relatórios semanais de atendimentos e/ou descrição de ações realizadas;
- 5) Identificar aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados;
- 6) Contatar os alunos que não estiverem participando com regularidade contribuindo para evitar a retenção e a evasão;
- 7) Estudar e pesquisar os currículos dos alunos mexicanos.
- 8) Participar de reuniões periódicas com o professor para avaliar o andamento do trabalho.

¹ Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> acessado em 17/03/2022.

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

Com os objetivos propostos para as ações de mediação pedagógica, esperamos que elas possam contribuir nos processos de ensino e de aprendizagem, na viabilização da produção e socialização de trabalhos de conclusão de qualidade, bem como para o desenvolvimento de outras ações identificadas e inerentes a diversidade de perfis dos grupos, bem como que os mediadores pedagógicos possam contribuir com a (auto) formação do licenciando, evitando também a retenção e a evasão; e contribuindo para a satisfação dos alunos mexicanos que se matricularem.

Os alunos em outros componentes do PLE também serão monitorados e acompanhados.

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Organização	Estratégias bem-sucedidas de organização das informações referentes aos componentes curriculares.
Comprometimento	Entrega de relatórios semanais. Frequência periódica de reuniões com o professor e com os alunos/as. Disponibilidade de horário de atendimento aos discentes. Cumprimento de prazos,
Iniciativa	Identificação de aspectos a serem aperfeiçoados. Desenvolvimento e aplicação de proposta pedagógica. Percepção da aprendizagem contínua dos alunos/as matriculados/as.
Comunicação	Disponibilidade para atendimentos solicitados, de acordo com as combinações iniciais. Estabelecimento e desenvolvimento de relação contínua e contumaz com os discentes, aproximando-se, conquistando sua confiança, priorizando ações relativas às demandas do componente

7. Referências:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

8. Cronograma das atividades do Bolsista (adicionar quantas linhas forem necessárias):

Descrição das Atividades	Jul/22	Ago/22	Set/22	Out/22	Nov/22	Dez/22
Elaborar ficha perfil dos alunos e tabular dados	X	X				
Atendimento semanal síncrono aos discentes	X	X	X	X	X	X

Contato com aqueles que não participam com regularidade	X		X	X	X	x
Identificação de aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados	x	X	x	x	X	X
Elaboração de relatórios semanais de acompanhamento dos discentes e encaminhar ao docente;	X	X	X	X	X	X
Realização de reuniões de orientação com o professor e grupo com regularidade para avaliar o andamento do trabalho.	X	X	X	X	X	X
Elaborar relatório final com processos de melhoria						X

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

Metodologia de avaliação:

- 1) Histórico completo de graduação e/ou pós-graduação (a ser apresentado no momento da entrevista)
- 2) Entrevista através do meet.

Critérios	Pontuação
Pós-graduando(a) (lato sensu ou stricto sensu) em Letras ou áreas afins – média do currículo apresentado.	2,0
Graduando(a) do Curso de Letras Português EAD – média do currículo apresentado.	1,0
Participação prévia em projetos	1,0
Conhecimento Moodle	2,0
Disponibilidade de tempo	2,0
Conhecimento da Língua Espanhola ou iniciativa para trabalhar com estrangeiros	2,0

OBS: em caso de empate, teremos a média geral do currículo apresentado como critério de desempate até a segunda casa decimal.