

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD N.º 3/2022
Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta institucional

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO BOLSISTA

Nome (docente orientador):	Maria do Socorro de Almeida Farias-Marques
E-mail institucional:	mariamarques@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área	Seminários Integradores	Componente curricular:	Prática Pedagógica e Seminário Integrador I	Semestre:	1º - turmas A e B	Alunos atendidos:	142
Área:	Seminários Integradores	Componente curricular:	Prática Pedagógica e Seminário Integrador II	Semestre:	2º - turmas A e B	Alunos atendidos:	142
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	

Resumo (somente texto):

As componentes curriculares Práticas Pedagógicas e Seminários Integradores perpassam em todo o curso com a finalidade desenvolver estudos específicos tanto da Linguística como da Literatura em articulação constante com o ensino. Nessa perspectiva, a maior carga horária da componente curricular de Prática Pedagógica e Seminário Integrador é dedicada à realização de vivências em diferentes áreas do campo educacional, contemplando, dessa forma, a Prática como Componente Curricular. Essas vivências são materializadas em: escrita de narrativas e memoriais, análise dos documentos pedagógicos e legais das instituições educativas, observações das dinâmicas pedagógicas, entrevistas com professores, planejamento e execução de atividades pedagógicas, elaboração e aplicação de materiais didáticos. Diante disso, a mediação pedagógica nestas componentes será essencial para dar suporte tanto aos discentes quanto ao docente nas componentes dos dois primeiros semestres do curso –julho a dezembro de 2022. Período em que os discentes ainda estão em fase de adaptação tanto à modalidade quanto à metodologia de trabalho da componente quanto ao ambiente AVA- Moodle.

Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

O Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC) Letras Português modalidade a distância evidencia que a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre por meio de tecnologias de informação e comunicação, com os atores envolvidos (discentes, estudantes, mediadores, docentes), planejando, desenvolvendo, avaliando as atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Já o Plano de Desenvolvimento Institucional, defende que a mediação estimula não só a reflexão crítica dos envolvidos, mas também o livre pensar e a reflexão crítica, pontos essenciais para a formação de qualquer profissional.

Nessa perspectiva, entende-se que em um curso que se organiza e ocorre totalmente a distância, no qual buscamos, por laços afetivos, estar constantemente em comunicação com os nossos discentes, a mediação pedagógica é essencial e estritamente importante. O papel da mediação pedagógica auxiliará no comprometimento e na assiduidade do discentes, proporcionando a ele uma rede de profissionais que possibilitem o seu engajamento no curso, que desenvolvam o gosto pela componente, estreitando os laços afetivos no curso como um todo.

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Promover estratégias didáticas e redes de comunicação para mediar os processos de ensino e de aprendizagem das componentes de Prática Pedagógica e Seminário Integrador.

2.2 Específicos (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

- Promover e mediar a interação e integração entre os atores envolvidos nas componentes curriculares de Prática Pedagógica e Seminário Integrador como alternativa para evitar a evasão e a retenção.
- Acompanhar semanalmente as atividades e mensagens via fórum entregues pelos discentes no Moodle promovendo o aprofundamento dos conteúdos trabalhados;
- Identificar aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados pela professora e/ou pelos discentes e desenvolver aplicação de proposta pedagógica para melhoria.
- Socializar via reuniões com a docentes e encontros síncronos com os discentes os resultados obtidos a partir do levantamento do objetivo anterior.

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos:

Entende-se que a metodologia e a estratégia que serão adotadas para atender os objetivos elencados, partem do conhecimento, por parte do mediador, da componente curricular e do planejamento do professor responsável.

A partir desse primeiro contato, serão organizados mecanismos de interação com os discentes que podem ocorrer via fórum, via encontros síncronos e/ou grupos formados em aplicativos de mensagens. Para a socialização dos resultados, parte-se da avaliação do relatório mensal que será apresentado tanto para a docente responsável quanto para os discentes a fim de aprimorar a mediação. O levantamento dos resultados também é válido para atender às demandas, às dificuldades de integração, de realização das tarefas, de acesso aos links e ao AVA.

4. Atribuições do Bolsista:

- Acessar a componente diariamente para manter contato com os discentes e dar retorno às dúvidas, questionamentos enviados;
- Promover e estabelecer contato permanente com os discentes;
- Identificar aspectos pedagógicos e metodológicos a serem aperfeiçoados;
- Identificar potenciais discentes infrequentes e promover o contato com eles a fim de evitar a retenção e possível evasão;
- Disponibilizar horários para atendimento aos discentes;
- Elaborar relatórios mensais de acompanhamento dos discentes;
- Participar de reuniões de orientação com a docente responsável pela componente curricular a fim de avaliar o andamento da mediação

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

A partir dos objetivos elencados e das atribuições do bolsista, espera-se que sejam identificadas as ações que resultaram positivas e as fragilidades que persistem para que sejam superadas. Além disso, espera-se que os discentes tenham maior envolvimento com a componente curricular, que se sintam acolhidos e que a atuação do bolsista potencialize a sua formação, amplie o seu conhecimento em relação à modalidade a distância. Nessa linha, também se vislumbra a elaboração de futuros projetos e produções acadêmicas acerca dessa experiência pioneira tendo em vista que é o primeiro edital para mediação pedagógica no Curso de Letras Português modalidade a distância.

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Organização	Estratégias bem-sucedidas de organização das informações referentes aos componentes curriculares e discentes.
Comunicação	Promover e manter a interação diária com os discentes. Adequar de forma coletiva o atendimento aos discentes.
Capacidade crítico-criativa	Identificação de aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados pela professora e/ou discentes; Desenvolvimento e aplicação de proposta pedagógica.
Comprometimento	Entrega de relatórios mensais e final. Frequência nas reuniões com a docente responsável.

7. Referências:

UNIPAMPA. Plano de Desenvolvimento Institucional (2019 –2023).
<https://sites.google.com/site/sosparaalunos/que-es/mooc-nooc-y-spooc>

UNIPAMPA. Projeto Pedagógico de Curso LETRAS - PORTUGUÊS Licenciatura a Distância (novembro de 2017 –atualizado em 2020)

8. Cronograma das atividades do Bolsista:

Descrição das Atividades	Jul/22	Ago/22	Set/22	Out/22	Nov/22	Dez/22
Atendimento semanal síncrono aos discentes	X	X	X	X	X	X
Contato com aqueles que não participam com regularidade promovendo a retenção e evitando a evasão	X			X	X	
Identificação de aspectos pedagógicos a serem aperfeiçoados		X			X	X
Elaboração de proposta didática que contribua para o desenvolvimento da componente sempre em consonância com os conteúdos trabalhados		X	X	X		
Aplicação de proposta didática, considerando o cronograma da docente responsável.				X	X	X
Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento dos discentes.	X	X	X	X	X	X
Realização de reuniões de orientação com a docente responsável com regularidade para avaliar o andamento do trabalho e discussão dos relatórios.	X	X	X	X	X	X

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

Metodologia de avaliação:

- Histórico completo de graduação e/ou pós-graduação (a ser apresentado no momento da entrevista)
- Entrevista via googlemeet ocasião em que serão avaliados os seguintes critérios:

Critérios	Pontuação
Pós-graduando(a) (lato sensu ou stricto sensu) em Letras ou áreas afins	2,0

Se graduando(a) do Curso de Letras Português EAD, demonstrar excelência nas notas das componentes curriculares de Prática Pedagógica e Seminário Integrador.	1,0
Participação prévia em pelo menos 1 projeto de ensino, pesquisa e/ou extensão	1,0
Desenvoltura com o AVA Moodle	2,0
Disponibilidade de tempo	2,0
Interesse por temas relacionados a narrativas de vida, memoriais de formação acadêmica.	2,0