

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD
N.º 3/2022**

**Ações de Mediação Pedagógica Virtual para o
Curso de Letras Português EaD, Oferta Institucional**

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO(A) BOLSISTA

Nome (docente orientadora):	Luciani Salcedo de Oliveira
E-mail institucional:	lucianioliveira@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área:	Linguística Aplicada	Componente curricular:	Práticas em Linguagem IV (2022.2)	Semestre:	4º	Alunos atendidos:	40
-------	----------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------	----	-------------------	----

Resumo (somente texto):

Esta proposta atende a chamada interna PROGRAD n.º 3/2022 de *Ações de Mediação Pedagógica Virtual* para o Curso de Letras Português EaD, Oferta Institucional (UNIPAMPA). Partindo do pressuposto teórico que aponta a linguagem como prática social (FAIRCLOUGH, 1989; 2001; MOITA LOPES, 1998), a atuação do(a) bolsista trará suporte para mediação virtual no contexto do componente curricular *Práticas em Linguagem IV*, a ser ofertado em 2022.2. Como produção final desse componente, artigos científicos serão submetidos para publicação em periódicos da Área de Letras (Linguística Aplicada). Com isso, objetiva-se encorajar licenciandos(as) a não apenas consumirem textos acadêmicos, mas também assumirem o protagonismo para produzir e disseminar seus artigos científicos, vinculados ao seu Curso de Licenciatura, numa Instituição Federal de Ensino Superior. Para a efetivação desta proposta, o trabalho articulado, ético e colaborativo de um(a) bolsista será fundamental – fato que também contribuirá para sua própria formação inicial, assim como para a formação continuada da professora-orientadora.

1. Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

No contexto do Curso de Letras Português EaD, oferta institucional, *Ações de Mediação Pedagógica Virtual* são muito bem vindas; visto que o acompanhamento do desempenho discente e o incentivo à autonomia (que, por vezes, precisa ser aprendida) são elementos-chave para um(a) profícuo(a) progresso/relação em sala de aula. Essa atuação no suporte às atividades acadêmicas do referido componente curricular do Curso de Letras Português, na modalidade a distância, enaltecerá o processo de ensino-aprendizagem.

Para o componente curricular “Práticas em Linguagem IV” (a ser ofertado em 2022.2) – que tem

como objetivos: “Analisar artigos científicos de periódicos dedicados aos estudos da linguagem e educação. Produzir artigo científico a partir de uma investigação.” – planeja-se trabalhar com a leitura e a análise da estrutura macro de artigos científicos na Área de Letras, assim como com a produção de textos – a serem submetidos, ao final do semestre, a periódicos que aceitem textos produzidos por licenciandos(as) (e.g. Revista Bem Legal / UFRGS: <http://www.ufrgs.br/revistabemlegal>). Sendo assim, um(a) bolsista poderá, sem dúvida, enaltecer o trabalho a ser proposto para este componente; especialmente, com relação à seleção de periódicos, leitura e análise de artigos científicos, manutenção de contato constante com a turma, fornecimento de *feedback* durante o processo de escrita dos artigos, sugestão de leituras complementares (entre outras ações detalhadas neste documento).

Em consonância com o *Eixo 2: Linguagens, Escolas e Cultura* (PPC do Curso), ao qual o componente curricular “Práticas em Linguagem IV” está vinculado, propõe-se para o(a) bolsista um trabalho articulado com uma visão crítico-reflexiva sobre o futuro contexto de atuação do egresso do Curso de Letras Português EaD. Sendo assim, além da leitura e análise de artigos científicos, a referida produção de textos (a se feita pela turma) irá focar em diferentes linguagens e culturas enquanto possibilidade de atuação docente em contextos escolares diversos. Com isso, a formação inicial docente será enaltificada, tanto pelos(as) discentes matriculados(as) no componente, como pelo(a) próprio(a) bolsista, e pela professora-coordenadora que terá a chance de obter formação continuada com esta rica interação com/entre seus(suas) discentes e o(a) bolsista de *Ações de Mediação Pedagógica*.

Alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Pampa, a presente proposta propõe trazer contribuições para o eixo “Excelência Acadêmica”, em especial ao que diz respeito ao aperfeiçoamento do ensino de Graduação. Para tanto, no contexto do Curso de Letras Português EaD, o trabalho a ser desenvolvido pelo(a) bolsista contribuirá para maximizar a ocupação de vagas; apoiar o aperfeiçoamento e a melhoria da qualidade; fomentar a produção de objetos de aprendizagem para a EAD; estimular a adoção de tecnologias digitais inovadoras para o ensino; e estimular a melhoria do desempenho acadêmico. Essa ênfase está presente nas atribuições do(a) bolsista, elencadas abaixo.

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Trazer profícuas contribuições para a implementação de componente curricular, em ambiente AVA Moodle, e manter estreita relação colaborativa com a turma de discentes que produzirá e submeterá artigos científicos na Área de Letras (Linguística Aplicada).

2.2 **Específicos** (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

A presente proposta de *Ações de Mediação Pedagógica Virtual* objetiva especificamente:

- 1) Trazer qualificado suporte às atividades acadêmicas do componente curricular *Práticas em Linguagem IV* no Curso de Letras Português, na modalidade a distância;
- 2) Acompanhar o desempenho discente no período de vigência da bolsa, com identificação de dificuldades e, se necessário, de apontamento de (re)ações;
- 3) Contribuir para a disseminação de conhecimento, com a submissão de trabalhos desenvolvidos no contexto do Curso de Letras Português EaD (UNIPAMPA).

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos:

No ensino comunicativo de línguas, há foco em: atividades relevantes, nos interesses e nas necessidades do(a) aluno(a), no desenvolvimento da competência comunicativa, no uso da língua para compreensão e na produção, no uso contextualizado e propositado da língua, na socialização – a linguagem é, portanto, percebida “como forma de expressão, socialização e poder” (XAVIER, 2011, p. 30).

De acordo com Prabhu (1994), há três vertentes do ensino comunicativo: **ensino para a comunicação** (Presentation, Practice, Production – visão estruturalista de língua), **ensino como comunicação** (uso de funções comunicativas – visão funcional da língua) e **ensino através da comunicação** (“compreensão, produção e negociação de significados e/ou sentidos na língua” – p. 32).

Como no contexto do componente curricular *Práticas em Linguagem IV*, a produção está centrada na escrita de artigos científicos, com vistas à disseminação de pesquisa(s) desenvolvidas no contexto do Curso de Letras EaD, oferta institucional da UNIPAMPA, esse contexto de ensino-aprendizagem será, sem dúvida, valorizado – numa perspectiva teórica que concebe a linguagem como prática social. Sendo assim, questões relativas à natureza social e educacional dos processos de ensino-aprendizagem de línguas serão trazidas à tona neste componente, tanto nas discussões crítico-reflexivas propostas ao longo do semestre, quanto na produção acadêmica a ser elaborada e submetida à publicação.

Uma série de recursos, disponíveis principalmente no ambiente AVA Moodle UNIPAMPA, será utilizada para o estabelecimento de relação bolsista/discentes matriculados(as) no componente/professora-ministrante. Um deles será o *Wiki* (ferramenta que possibilita a criação, a correção e a complementação de textos) que está presente no AVA Moodle e que permite a participação de um mesmo grupo na construção de textos colaborativos.

Dada a natureza social da linguagem, a interação entre os(as) discentes, o(a) bolsista e a professora do componente, com vistas à análise e à produção de artigos acadêmicos, trará enriquecimento nos estudos, na leitura e análise críticas, na socialização das pessoas e nos textos por elas produzidos.

Ao abordar os constantes desafios, enfrentados por docentes, Menezes (2019) nos alerta para o fato que “(...) precisamos nos engajar em novas formas de aprender e de ensinar, de interagir e de colocar em circulação a produção de conhecimento.” (p. 24). Nesse “novo” contexto, estão as tecnologias digitais que podem, sem dúvida, trazer boas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

Necessário é, entretanto, um olhar mais crítico e problematizado para sua utilização em sala de aula, de modo a contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de línguas. Não podemos nos esquecer que, conforme aponta Menezes (2019): “As inovações tecnológicas sempre foram vistas com reservas por uns e com entusiasmo por outros, mas é inquestionável a sua relevância no ensino de línguas modernas.” (p. 1). Sendo assim, podemos, a partir de experiências implementadas no Curso de Letras Português EaD, oferta institucional da UNIPAMPA, lançar um olhar de construção e de análise crítica de ações – que tragam fomento a discussões, na área de Letras, sobre *Ações de Mediação Pedagógica Virtual*.

4. Atribuições do(a) Bolsista:

Com relação às ações vinculadas e propostas ao/pelo componente *Prática em Linguagem IV*, o(a) bolsista terá as seguintes atribuições (detalhadas no Cronograma abaixo) – salienta-se que a professora-orientadora acompanhará o/a bolsista ao longo de todo o processo:

- 1) Apresentar-se ao grupo e estabelecer estratégias de trabalho colaborativo, a ser desenvolvido ao longo do semestre letivo;
- 2) Participar de todas as ações, detalhadas no Cronograma abaixo;
- 3) Propor profícua mediação pedagógica para a turma, com o intuito principal de buscar as melhores alternativas de ensino-aprendizagem;

- 4) Responder dúvidas, avaliar e enviar *feedback* construtivo-formativo;
- 5) Elaborar relatórios permanentes das ações desenvolvidas;
- 6) Apresentar sugestões de aperfeiçoamento das ações propostas para o componente curricular.

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

Com a execução desta proposta, desenhada para o contexto de *Ações de Mediação Pedagógica Virtual* no curso de Letras Português EaD, oferta institucional, espera-se:

- (a) gerar conhecimento/compreensão acerca do impacto que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação possuem na constituição da identidade de um (futuro) professor de línguas adicionais;
- (b) implementar ações de formação inicial e continuada de professores de português – com contribuição à tríade ensino-pesquisa-extensão;
- (c) colaborar para o processo de aprimoramento dos componentes curriculares do Curso de Letras EaD e da utilização de TIC, através da elaboração de sugestões (trazidas a partir da experiência do/a bolsista e da professora-orientadora);
- (d) contribuir, de forma profícua, para a educação crítico-reflexiva de qualificados professores de português;
- (e) disseminar conhecimento científico, especialmente através da publicação de textos acadêmicos, com possível coautoria entre bolsista e professora-orientadora;
- (f) contribuir para a formação inicial e continuada docente;
- (g) propor ações que evitem a retenção e a evasão.

Acredita-se que, com essas ações, seja possível incentivar a utilização de tecnologias digitais pelos(as) alunos(as), a fim de tentar aprimorar estudo e qualificação profissional. Para o(a) acadêmico(a) bolsista, espera-se que esta experiência enriqueça sua formação crítico-cidadã, assim como traga relevantes contribuições para sua formação enquanto (futuro/a) professor(a) de línguas e para sua socialização enquanto cidadã(o) crítica(o).

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Comprometimento	Atendimento das demandas relacionadas ao componente curricular e à presente Chamada; Apresentação de iniciativa e de posicionamento crítico-reflexivo com relação a ações que possam aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.
Responsabilidade	Ter compromisso, pontualidade, zelo e excelência com relação às ações propostas a fim de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.
Ética	Pautar suas ações com atualização sempre transparente e ética; Manter respeitosa relação com os(as) discentes da turma e a professora-orientadora.
Interação social	Estabelecer cordial e constante diálogo com os(as) discentes da turma, acompanhando-os(as) e contribuindo para seu aprimoramento enquanto acadêmicos do Curso de Letras EaD.

7. Referências:

FAIRCLOUGH, N. (1989). *Language and Power*. London: Longman.

FAIRCLOUGH, N. (2001). A análise crítica do discurso e a mercantilização do discurso público: As universidades. In C. M. Magalhães (Org.), *Reflexões sobre a análise crítica do discurso* (pp. 31-81). Belo Horizonte, MG: Faculdade de Letras UFMG.

MENEZES, Vera. Tecnologias digitais no ensino de línguas: passado, presente e futuro. *Revista da Abralin*, v. 18, n.1, p. 1-26, 2019.

MOTA LOPES, L.P. da. *Oficina de Linguística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas*. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

XAVIER, Rosely Perez. *Metodologia do Ensino de Inglês*. Florianópolis: LLE/CCE/UFSC, 2011.

8. Cronograma das atividades do Bolsista (adicionar quantas linhas forem necessárias):

Descrição das Atividades	Jul./22	Ag./22	Set./22	Out./22	Nov./22	Dez./22
Organizar levantamento de periódicos na Área de Letras (Linguística Aplicada) e Educação (com chamadas abertas para 2022.2 e 2023.1)	X	X	X			
Auxiliar a professora na definição do desenho geral do componente curricular no Moodle	X	X	X			
Participar de mediação pedagógica junto à turma, com uso de estratégias e de formas de promoção do aprendizado			X	X	X	X
Acessar o AVA diariamente em dias úteis			X	X	X	X
Disponibilizar atendimento síncrono semanal à turma			X	X	X	X
Manter contato permanente com discentes da turma (especialmente os/as ausentes no AVA)			X	X	X	X
Participar de reuniões com a professora-orientadora	X	X	X	X	X	X
Participar ativamente de fóruns de discussão		X	X	X	X	X
Responder dúvidas, avaliar e atribuir feedback formativo			X	X	X	X
Acompanhar o progresso dos(as) discentes durante o componente curricular por meio de análises das atividades e demais instrumentos de avaliação			X	X	X	X
Participar dos seminários de formação e avaliação online programados para o componente curricular			X	X	X	X
Participar de reuniões online agendadas pela coordenação ou supervisão do componente curricular	X	X	X	X	X	X

Comunicar previamente e justificar ao(à) docente titular sobre o impedimento de participação das atividades agendadas	X	X	X	X	X	X
Elaborar relatórios de atividades ao final do componente					X	X
Cumprir atividades específicas previstas no Plano de Atividades do Bolsista (Anexo I);	X	X	X	X	X	X
Revisar materiais a serem postados no ambiente virtual de aprendizagem	X	X	X	X	X	X

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

A seleção do(a) bolsista de *Ações de Mediação Pedagógica Virtual* levará em consideração os seguintes aspectos **(salienta-se que todos os itens devem ser enviados, por e-mail, em mensagem única até o dia 04/07/2022):**

- (1) Cumprimento dos requisitos, constantes no item 7. desta Chamada Interna (Obs.: histórico completo de Graduação e/ou Pós-Graduação deverá ser enviado para o e-mail institucional da professora-orientadora: lucianioliveira@unipampa.edu.br) (3,0 pontos);
- (2) Envio de um vídeo de, no máximo, 3 minutos: até 1 minuto dedicado a sua apresentação; e até 2 minutos, dedicados à justificativa de sua candidatura à bolsa (cumprimento da proposta/objetividade de conteúdo/relevância para a presente chamada/qualidade e coerência do texto produzido – 4,0 pontos);
- (3) Envio de texto (máximo: 1 página) no qual detalha: (1) sua disponibilidade de tempo para as atividades, vinculadas à bolsa de *Ações de Mediação Pedagógica Virtual*; e (2) seus conhecimentos e habilidades de utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação (3,0 pontos).