

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD N.º 3/2022
Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta institucional

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO BOLSISTA

Nome (docente orientador):	Leila Bom Camillo
E-mail institucional:	leilacamillo@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área:	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	Componente curricular:	Práticas em linguagem I	Semestre:	6º	Alunos atendidos:	26
Área:	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	Componente curricular:	Estudos Gramaticais I	Semestre:	6º	Alunos atendidos:	30
Área:	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	Componente curricular:	Estudos Gramaticais II	Semestre:	7º	Alunos atendidos:	70
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	

Resumo (somente texto):

O planejamento das ações de mediação pedagógica em práticas de linguagem do curso de Letras EAD, pretende detalhar as ações do bolsista, bem como abordar sua relevância para qualificar o processo de ensino e aprendizagem ao longo do curso. As ações de mediação pedagógica em práticas de linguagem serão desenvolvidas pelo bolsista aos acadêmicos dos componentes curriculares ministrados pela docente, de julho a dezembro de 2022. Com isso, espera-se contribuir para as práticas de leitura e produção escrita dos componentes curriculares e promover alternativas para diminuir a evasão e manter a permanência no curso, integrando as práticas linguísticas de forma interdisciplinar e contextualizada.

1. Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

A dinâmica do ensino à distância requer aproximações intelectuais que somente podem ser realizadas via interações dialógicas entre docentes e acadêmicos do curso. Desse modo, faz-se necessário iniciativas e ações pontuais ao longo do processo pedagógico que contribuam nas capacidades linguísticas, especificamente leitura e escrita, demandas recorrentes apresentadas pelos discentes. A área contemplada pelo curso neste sentido, é a de práticas de linguagem, em que ao longo dos semestres é desenvolvido o letramento acadêmico com teoria e prática, tanto de leitura como de produção oral e escrita.

As dificuldades apresentadas pelos discentes na compreensão leitora, bem como na produção textual nos componentes curriculares, por si só justificam a relevância desse projeto. Realizar ações de mediação pedagógica na área de Práticas de linguagem, permitirá desenvolver qualitativamente a trajetória acadêmica,

com acompanhamento e assessoria integrada ao curso, subsidiando o acadêmico(a) em tempo que, por vezes, não é contemplado pelo componente curricular. A ação mediadora se dará numa abertura diferenciada na interlocução acadêmico(a)/acadêmico(a). Sabe-se que os sentidos construídos no processo interativo são dependentes dos sujeitos envolvidos, com isso o projeto pretende oportunizar diálogos construtivos e produtivos dinamizando as possibilidades de interlocuções e aprimorando o letramento acadêmico. Ainda, busca-se diminuir a evasão influenciadas pelas dificuldades de expressão e compreensão manifestadas ao longo do curso.

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Desenvolver ações de mediação pedagógica em práticas de linguagem para aos discentes que estejam cursando os devidos componentes curriculares do curso de Letras EAD institucional, conforme descrito neste plano.

2.2 Específicos (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

- a) Entrar em contato com os discentes ausentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- b) Diagnosticar necessidades linguísticas dos discentes dos componentes curriculares com ênfase nas práticas de linguagem;
- c) Contribuir na identificação de dificuldades específicas do grupo relativas ao conteúdo e/ou uso das Tics;
- d) Elaborar estratégias e instrumentos de acompanhamento dos discentes;
- e) Desenvolver estratégias linguísticas que promovam o dialogismo;
- f) Desenvolver habilidades discursivas dos acadêmicos com dificuldades em leitura e/ou produção textual, mediante práticas linguísticas, de maneira a qualificar o ensino e a aprendizagem;
- g) Reconhecer pluralidades e suas especificidades, por meio de acolhimento e comunicação com acadêmicos, fortalecendo a permanência universitária;
- h) Acompanhar semanalmente os acadêmicos dos componentes curriculares no AVA mediando as necessidades;
- i) Subsidiar aspectos de textualidade em gêneros textuais acadêmicos;
- j) Abordar a linguagem numa perspectiva interacionista em propostas didáticas desenvolvidas conforme a demanda apresentada.
- k) Elaborar relatórios semanais contemplando as ações de mediação pedagógica e avaliação do processo.

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos.):

A mediação pedagógica envolvendo práticas de linguagem requer uma percepção da palavra como instrumento dialógico. Para Vigotski (1998), somos seres simbólicos e temos como signo e instrumento mediador por excelência, a linguagem verbal. Nesse sentido a palavra torna-se o elo conectivo entre os sujeitos no processo de aprendizagem. Já para Bakhtin (2003), a dialogia se manifesta numa interação verbal quando há o dizer de um em relação ao outro, o qual se faz sujeito, no determinado contexto irrepitível, a partir do outro. Assim toda escuta é responsiva e constitui os sentidos pela fala do outro. Os sujeitos na ação dialógica imediata constituem os sentidos em relação recíproca de fala. Ou seja, cada ato discursivo é único e dependente dos sujeitos participantes. Nesse sentido, a mediação pedagógica busca aproximar os sujeitos pela linguagem verbal, constituindo sentidos no processo de conhecimentos que estão sendo mobilizados. Vigotski

As ações envolvendo as práticas de linguagem serão desenvolvidas a partir de interações dialógicas entre bolsista/professora/acadêmicos priorizando a troca e a aproximação de sentidos a partir de: escuta empática, perguntas problematizadoras (Freire e Faundez, 2013), estratégias de leitura (Solé, 1998), contextualização das produções escritas (Geraldini, 1988), incentivo constante ao diálogo (reconhecendo toda e qualquer dúvida como legítima ao processo), bem como acolhimento aos saberes/fazeres/pensares em sua diversidade, envolvendo os conteúdos dos componentes curriculares. Para isso, serão realizados: encontros virtuais de apresentação do bolsista ao grupo, planejamentos conjuntos, elaboração de instrumentos de

abordagem pedagógica, acompanhamento das atividades dos componentes curriculares, relatórios semanais e atualização das necessidades apresentadas.

4. Atribuições do Bolsista:

- a) Estar disponível 20 horas semanais para atender as atividades previstas neste plano;
- b) Divulgar o trabalho a ser realizado aos discentes dos componentes curriculares;
- c) Acessar diariamente o AVA, em dias úteis, respondendo as demandas dos discentes, tanto referente ao ambiente virtual, quanto às práticas de linguagem;
- d) Entrar em contato com discentes ausentes no AVA;
- e) Participar de reuniões periódicas com a docente para planejar e avaliar o andamento do trabalho;
- f) Disponibilizar amplo horário de atendimento aos discentes;
- g) Participar ativamente dos fóruns de discussão;
- h) Diagnosticar as necessidades do grupo para elaboração de estratégias de ação mediadora pedagógica;
- i) Auxiliar na organização e sistematização das atividades dos discentes no moodle, promovendo o aprofundamento dos conhecimentos mobilizados;
- j) Manter diálogo constante entre discentes e docente conforme necessidade apresentada;
- k) Elaborar instrumentos e estratégias de acompanhamento aos discentes;
- l) Acompanhar o progresso dos discentes durante os componentes curriculares por meio de análises das atividades e demais instrumentos de avaliação;
- m) Aprofundar conhecimento e investigar conceitos conforme demanda apresentada pelos discentes;
- n) Elaborar relatórios semanais de acompanhamento dos discentes e encaminhar à docente.
- o) Cumprir com as atividades específicas previstas no Plano de Atividades do Bolsista (Anexo I).

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

A partir das ações de mediação pedagógica espera-se não só, maior aproximação dos saberes construídos pelas diversas vozes em contato (minimizando silêncios e lacunas no processo de aprendizagem); como também, desenvolver e fortalecer práticas de linguagem de leitura e produção escrita tão necessárias para qualificar a formação do educador linguístico. Ainda, espera-se diminuir os distanciamentos que possam ocorrer pelo desconhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, ou pelo iletramento acadêmico.

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Assiduidade	Frequência nas reuniões com a docente, disponibilidade do horário de atendimento, cumprimento dos prazos.
Organização e qualidade na elaboração dos instrumentos de acompanhamento dos discentes e relatórios semanais.	Qualidade na elaboração dos instrumentos de acompanhamento dos discentes. Adequação de atendimento às necessidades observadas. Elaboração detalhada dos relatórios semanais.
Criticidade	Análise reflexiva das demandas apresentadas pelos discentes, estabelecendo estratégias adequadas às situações.
Espírito de iniciativa e de pesquisa	Iniciativa em pesquisar e aprofundar temas e circunstâncias que exijam maior cuidado e especificidades nas ações de mediação pedagógica.

7. Referências:

BAKHTIN, Mikael. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
 FREIRE, Paulo e FAUNDEZ, Antônio. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
 GERALDI, João W. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
 SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. 6.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
 VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

8. Cronograma das atividades do Bolsista (adicionar quantas linhas forem necessárias):

Descrição das Atividades	Jul/22	Ago/22	Set/22	Out/22	Nov/22	Dez/22
Apresentação do bolsista aos discentes	X		X			
Realizações de reuniões pedagógicas de orientações, planejamentos e avaliações	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento do progresso dos discentes nos componentes curriculares	X	X	X	X	X	X
Atendimento semanal síncrono aos discentes	X	X	X	X	X	X
Desenvolver as propostas didáticas conforme demanda apresentada pelos discentes	X	X	X	X	X	X
Elaborar os relatórios semanais de acompanhamento dos discentes	X	X	X	X	X	X

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

Metodologias de avaliação:

- Histórico completo de graduação e/ou pós-graduação (a ser apresentado no momento da entrevista)
- Relato por escrito da escolha pela área de práticas de linguagem (a ser enviado por email antes da entrevista)
- Entrevista via google Meet.

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
1- Graduando(a) do Curso de Letras Português EAD a partir do 6º semestre	2,0
2- Participação prévia em projeto de ensino, pesquisa e/ou extensão	1,0
3- Desenvoltura e conhecimento aprofundado do AVA Moodle.	2,0
4- Disponibilidade de tempo	2,0
5- Adequação e habilidade linguística	2,0
6- Demonstrar abertura ao diálogo e postura interacionista	1,0
TOTAL	10,0