

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CHAMADA INTERNA PROGRAD N.º 3/2022
Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta institucional

ANEXO I

PLANO DE ATIVIDADES DO BOLSISTA

Nome (docente orientador):	Cláudia Camerini Corrêa Pérez
E-mail institucional:	claudiaperez@unipampa.edu.br
Data de início:	12/07/2022
Data de término:	17/12/2022

Área:	Tecnologia	Componente curricular:	Introdução as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação	Semestre:	1º	Alunos atendidos:	60
Área:	Tecnologia	Componente curricular:	Letramento Digital	Semestre:	2º	Alunos atendidos:	60
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	
Área:		Componente curricular:		Semestre:		Alunos atendidos:	

Resumo (somente texto):

1. Introdução e justificativa (contextualização e importância da Mediação Pedagógica, considerando o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI– da Unipampa):

A atividade de ensino/mediação pedagógica é uma das missões institucionais importantes para a produção de conhecimento, educação e formação do estudante cidadão e profissional, atuando estrategicamente vinculado a pesquisa e extensão, na graduação e na pós-graduação, de acordo com as características de uma universidade. O Plano de Desenvolvimento Institucional da Unipampa 2019-2023 apresenta a Política de Ensino da Universidade, tendo como princípios: a formação cidadã; o compromisso com a articulação entre a educação básica e superior; qualidade acadêmica, universalidade de conhecimentos e concepções pedagógicas; autonomia e aprendizagem contínua; equidade de condições; inovação pedagógica; e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Letras, Português, modalidade a distância, preza por uma formação acadêmica pautada pelo desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos que respondam às necessidades contemporâneas da sociedade. Promove ao longo do curso de graduação, uma formação cidadã que colabora para a constituição de um egresso participativo em seu campo de atuação, atento para as inovações tecnológicas, científicas e pedagógicas e para a pluralidade de conhecimentos. Dentro dessa perspectiva, foi elaborado o projeto Ações de Mediação Pedagógica para o curso de Letras Português EaD, oferta

institucional, na área de Tecnológica, para os componentes: Introdução as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação.

Tecnologias no contexto atual refere-se aos processos e produtos relacionados ao conhecimento da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações. Tais tecnologias caracterizam-se pela permanente transformação, por máquinas e equipamentos, e também pelo espaço virtual. As novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), sobretudo o computador e os dispositivos móveis, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre o professor, o aluno e o conteúdo. Conseqüentemente amplia o processo de ensino e aprendizagem de várias áreas do conhecimento (KENSKI, 2012).

Conforme Behar (2013) novos tipos de práticas baseadas na informática e na Internet estão surgindo e com eles diferentes tipos de letramento. Ser letrado digital inclui, além do conhecimento funcional sobre o uso da tecnologia, o conhecimento crítico desse uso (FREITAS, 2010). Segundo Behar (2013a) o letramento digital possibilita a desenvolvimento das competências: computacional (relacionada aos conhecimentos básicos para o uso do computador, inclusão e acessibilidade), comunicacional (relacionada à expressão oral, gestual e escrita), multimídia (relacionada à utilização de diferentes tipos de mídia) e informacional (relacionada à busca, ética, avaliação e utilização de informações).

O projeto de ensino/ações de mediação pedagógica surge da necessidade de suprir uma carência de conhecimento, por parte de alguns discentes, acerca dos recursos de TICs, e ao mesmo tempo de aprofundar o multiletramento de estudantes mais experientes.

O projeto também se justifica pelo fato das TICs evoluírem com muita rapidez. A todo instante surgem novos produtos e processos: telefones celulares, softwares, vídeos, computadores multimídia, internet, televisão interativa, videogames etc. No entanto, esses produtos nem sempre são acessíveis a todas as pessoas, ou por seu alto preço ou pelo conhecimento envolvido na sua utilização. Logo, a necessidade de atualização permanente e do esforço, para que todos possam ter acesso a informação que garanta a utilização prazerosa das novas tecnologias para a educação.

De fato é fundamental garantir o acesso, permanência, aprendizagem e participação dos 150 discentes ingressantes, especialmente nos componentes iniciais do Curso de Letras – Português, modalidade a distância, onde a mediação entre o artefato tecnológico, professores e alunos devem estar alinhados para que os discentes não se sintam desassistidos.

2. Objetivos:

2.1 Geral:

Desenvolver estratégias para mediar os processos de ensino e de aprendizagem, qualificando as ações educativas a fim de contribuir para o alcance dos objetivos de aprendizagem descritos no plano de ensino do componente curricular.

2.2 Específicos (ação pretendida, considerando: a) o aprofundamento conceitual (conteúdos); b) alternativas à evasão e retenção; c) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; d) a comunicação e ou socialização dos resultados obtidos):

- Mediar os processos de ensino e de aprendizagem, acompanhando as atividades e/ou demandas do componente curricular: navegação no ambiente virtual Moodle, tecnologias que possibilitem a produção de mídia e educação, ferramentas de compartilhamento e colaboração na Web, e sistemas de videoconferência;
- Organizar e sistematizar as atividades dos discentes no Moodle, promovendo o aprofundamento dos temas abordados;

- Contribuir na identificação de dificuldades específicas do grupo discente relativas ao conteúdo e/ou ao uso das TICs;
- Potencializar o letramento digital dos discentes de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais;

3. Pressupostos Metodológicos (metodologias e estratégias que contemplem: a) os procedimentos em relação aos objetivos propostos; b) a interação e integração acadêmica de forma interdisciplinar e contextualizada; c) a Comunicação e ou socialização dos resultados obtidos.):

Para guiar as ações e alcançar os objetivos haverá momentos síncronos e assíncronos de diálogo, estudo, pesquisa, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados da mediação pedagógica. Os encontros síncronos agendados previamente, para viabilizar e qualificar a comunicação entre todos ocorrerão via Google Meet. Os momentos assíncronos ocorrerão no AVA Moodle e compartilhados de arquivos e/ou pastas no Drive.

4. Atribuições do Bolsista:

As atribuições do bolsista articulam-se com as apresentadas nos objetivos Geral e Específicos, bem como as atribuições referentes às apresentadas na Chamada Interna Prograd N.º 3/2022. Além disso:

- Organizar com o grupo (professor orientador e discentes) estratégias de trabalho conjunto que oportunizem o diálogo e a interação permanente;
- Acessar o AVA Moodle diariamente, em dias úteis;
- Disponibilizar e divulgar amplo horário de atendimento ao discente;
- Desenvolver mediação pedagógica buscando diferentes estratégias de promoção do acesso, permanência, aprendizagem e participação junto aos discentes;
- Responder dúvidas e dar feedback formativo;
- Elaborar relatórios semanais de atendimentos e/ou descrição das atividades realizadas na bolsa;
- Acompanhar o progresso dos(as) discentes durante o componente curricular por meio de análises das atividades e demais instrumentos avaliativos ou de participação;
- Contatar os discentes que não estiverem participando de atividades ou que não estejam acessando o AVA Moodle com regularidade, para evitar a retenção ou a evasão;
- Participar de reuniões periódicas com o professor orientador para planejar e avaliar o andamento do trabalho;

5. Resultados Esperados (considerar Objetivos Geral e Específicos):

Espera-se que todos possam ter acesso a informação que garanta a utilização prazerosa das novas tecnologias para a educação, especialmente nos componentes iniciais do Curso de Letras – Português, modalidade a distância, onde a mediação entre o artefato tecnológico, professor, bolsista e alunos esteja alinhada, para que os alunos não se sintam desassistidos e permaneçam o curso.

6. Avaliação do bolsista de Mediação Pedagógica:

Critério	Indicador
Organização	Estratégias bem-sucedidas de organização das informações referentes aos componentes curriculares
Comprometimento	Entrega de relatórios semanais. Frequência periódica de reuniões com o professor

	orientador; Disponibilidade de horário de atendimento aos discentes; Cumprimento de prazos e de encargos combinados.
Iniciativa	Identificação de aspectos a serem aperfeiçoados; Desenvolvimento e aplicação de proposta pedagógica; Proativo.
Comunicação	Disponibilidade para atendimentos solicitados, de acordo com as combinações iniciais; Estabelecimento e desenvolvimento de relação contínua e respeitosa com os discentes, priorizando ações relativas às demandas do componente; Estabelecer relações de cordialidade e de disponibilidade com os discentes, desenvolvendo estratégias de sistematização das relações produtivas com o bolsista.

7. Referências:

BEHAR, Patricia Alejandra, Bernardi, Maira, Maria, Sandra Andrea Assumpção. Educação a distância: a construção de competências docentes. II Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2013.

BEHAR, Patricia Alejandra, Organizadora. Competências em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2013a.

FREITAS, Maria Teresa. Letramento digital e formação de professores. Educ. rev. vol.26 no.3 Belo Horizonte Dec. 2010.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. 8ª ed. – Campinas, SP. Papirus, 2012.

8. Cronograma das atividades do Bolsista (adicionar quantas linhas forem necessárias):

Descrição das Atividades	Jul/22	Ago/22	Set/22	Out/22	Nov/22	Dez/22
Atendimento semanal síncrono e assíncrono aos discentes;	x	x	x	x	x	x
Acessar o AVA diariamente em dias úteis;	x	x	x	x	x	x
Entrar em contato com discentes ausentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA;		x	x	x	x	x
Responder dúvidas, avaliar e atribuir feedback formativo no AVA;	x	x	x	x	x	x
Acompanhar o progresso dos(as) discentes durante o componente curricular por meio de	x	x	x	x	x	x

análises das atividades e demais instrumentos de avaliação;						
Participar dos seminários de formação e avaliação online programados para o componente curricular;			x	x	x	x
Elaborar relatórios de atividades ao final do componente;					x	x
Realizar atividades e/ou demandas específicas do componente curricular, discutidas e planejadas com o professor orientador;	x	x	x	x	x	

9. Seleção do bolsista: Descreva os critérios e metodologias de avaliação. Estes, deverão ser os mais objetivos possíveis, sendo atribuída pontuação para cada critério (total de pontos = 10,0). É facultado ao orientador, em caso de necessidade, solicitar dos concorrentes à bolsa documentos e informações complementares. Neste caso, deverá solicitar ao candidato que o(s) envie ao seu e-mail institucional.

Pós-graduado(a) (lato ou stricto sensu) em Letras ou áreas a afins	3,0
Graduado(a) do Curso de Letras – Português EaD	1,0
Comunicação Interpessoal	1,0
Conhecimento em tecnologias digitais	2,0
Adequação ao projeto	1,0
Disponibilidade de tempo	2,0